

ÁLLÁSPÁLYÁZAT
MOHÁCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Olaszi Általános Iskola

igazgató helyettes
munkakör betöltésére

Pályázatot kapja:
Mohácsi Tankerületi Központ
7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.

Pályázó:
Tóth Gabriella



Intézmény:
Olaszi Általános Iskola
Olasz, Ady Endre utca 7.
7745
OM: 027307

„Amikor ránézel, ne csak a célra összpontosíts, hanem minden másra, ami körülötte történik. Hiszen amikor ellövöd a nyílveesszód, olyan tényezők is hatnak rá, amelyekkel talán nem számoltál: a szél, a súly vagy a távolság.”
(Paulo Coelho: Az íjász)

1. HELYZETELEMZÉS: Az intézmény jelenlegi állapota és lehetőségei

1.1. Iskolánkról, az Olaszi Általános Iskoláról

Intézményünk közel 70 éves múltat tekint vissza a település életében. Csodálatos természeti környezetben -hársfaliget szomszédságában, távolabb a főúttól, hatalmas udvarral, focipályával szolgálja a tanulók, nevelők, szülők nemzedékeit és település lakosságát. Eredetileg is nyolc osztályos általános iskolának épült, az idők folyamán több épületrésszel bővült. Az 1980-as években épült fel az udvaron egy öltözőkkel, vizesblokkokkal, színpaddal, karzattal ellátott tornaterem. Az iskola épülete két tanteremmel és egy irodahelyiséggel gazdagodott. Az 1990-es évek elején épült fel közvetlenül az iskolához csatlakoztatva a főzőkonyha, ebédlő és vizesblokk együttese. Majd a padlástéren került kialakításra az informatika terem. A tantermek, tornaterem parkettázott, lassan ismét ráfér egy csiszolás, lakkozás. Az iskola vizesblokkját a Domestos által kiírt pályázat egyik nyerteseként tudtuk felújíttatni nagy társadalmi összefogással 2017-ben. A rendszergazdánk forgatta az imázsfilmünket, a forgatókönyvet a magyaros kolléganő állította össze, a dekorációt jómagam készítettem, valamint az egész felújítást én koordináltam az intézmény részéről, a szülők gyűjtötték a lájkokat a bejutáshoz, ez a teljes közösség egy nagy sikere volt.

2007-ben-még önkormányzati iskolaként- a fenntartó önkormányzatok pályázati sikerének köszönhetően valósult meg az iskolaépületen a nyílászáró csere. 2014-ben -már tankerületi iskolaként, de- önkormányzati pályázati forrásból sikerült egy 94 milliós teljes energetikai felújítást végrehajtani a komplett épületegyüttesen. Örömmel tölt el, hogy ez a beruházás társadalmi megbízatású polgármesteri időszakom alatt valósult meg. Ugyanígy pályázati forrásból újítottuk fel a főzőkonyhát teljes felszerelésével együtt. Minden informatikai fejlesztésnek-ezek alapvetően állami, tankerületi fejlesztések voltak- alanyai voltunk, így elmondható, hogy diákjaink tanulóbarát, otthonos környezetben, a legmodernebb eszközök igénybevételével folytathatják tanulmányaikat.

Német nemzetiségi iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományok tovább éltesére, jó kapcsolatokat ápolunk a nemzetiségi önkormányzatokkal. Néptáncsoportjaink állandó fellépői a birjáni nemzetiségi napoknak, az Olaszi Német Önkormányzat rendezvényeinek. Német szavalóversenyeink zsűrijében zsűritagok a nemzetiségi önkormányzatok tagjai.

Az iskola udvara hagyományosan a falunapok helyszíne, a tornateremben kerül megrendezésre a svábbál, a horvátok őszi bornapja...ezer szállal kötődik iskola és település egymáshoz.

Szakmai munkánk során elnyertük az Ökoiskola, majd Örökös Ökoiskola címet, DSD nyelvvizsgaközponttá váltunk, részesei vagyunk a Mentor Iskolakert programnak, voltunk partner intézménye PTE-nek.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő munkatársak:

létszám	státusz	végzettség, szakosság, ellátott feladatkör
1 fő	óraadó	felső tanulószoba heti 8 óra
1 fő	részmunkaidős	magyar nyelv és irodalom felső tagozat; angol szakkör
1 fő	áttanító	heti 3 óra fizika
1 fő	határozott idejű kinevezés	tanító, 1-3.osztály osztályfőnöke, táncpedagógus
1 fő	gyakornok	jelenleg GYES-en (német nemzetiségi tanító)
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	tanító digitális kultúra műveltségterülettel, jelenleg német nemzetiségi tanítói szak folyamatban, alsós munkaközösség vezető
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	tanító vizuális kultúra műveltségterülettel, 2-4. osztály osztályfőnök, DÖK koordinátor
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	történelem-földrajz szakos tanár, művelődésszervező, okleveles kineziológus, 6.osztályos osztályfőnök, felsős munkaközösség vezető
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	testnevelés-földrajzszakos tanár, edző,
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	német nemzetiségi tanító, német nyelvtanár, magyar nyelv és irodalom szakos tanár,
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	biológia-testnevelés szakos tanár, gyógytestnevelés szakképesítés
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	tanító, biológia, informatika tanár, szaktanácsadó
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	matematika-kémia szakos tanár, hitoktató, 8.osztályos osztályfőnök
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	tanító vizuális kultúra speciális kollégium, történelem szakos tanár, fazekas szakoktató, hitoktató, igazgató-helyettes, mb. igazgató

Az SNI-s tanulók fejlesztését a Meixner Ildikó EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el iskolánkban-jelenleg ez 2 főt jelent.

A munkavállalók körében nem jellemző a gyakori fluktuáció. Jellemzően a nyugdíjba vonulás, ill. a költözés játszik szerepet a tantestület ill. a pedagógiai munkát segítő munkavállalók személyi változásában.

A nevelőtestület szakmai profilja:

Intézményünk nevelőtestületét a többgenerációs szakmai tapasztalat és a multidiszciplináris felkészültség ötvözete jellemzi.

Elmondható, hogy hosszú évek óta egy közösségként mozdul a tantestület egy-egy pedagógiai feladat megoldásáért. Jellemző a pragmatikus szemléletmód, vagyis inkább megoldandó feladatot látunk az előttünk álló kihívásokban, nem pedig problémát.

A tantestületre a tanulók iránti empátia, megértés, az integráló intézményi státusszal járó feladatokkal való azonosulás jellemző.

A nevelőtestület stabil, többségében több diplomával rendelkező kollégából áll.

A gyakori fluktuáció nem jellemző. Az előző évek nyugdíjazásai következtében pedagóguskarunk „megfiatalodott”; a kollégák 1/3-a a 40 év alatti korosztályhoz tartozik.

Pedagógusaink elkötelezettek az integráló nevelés mellett, vallva, hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatása egyéni utakon, differenciált módszertannal valósítható meg.

Több évig működtettük az ún. IPR programot, majd a hátrányos helyzetű tanulók létszámának lecsökkenésével a program megszűnt iskolánkban.

A 2025/26-os tanévben hosszú évek óta először (ez sajnos a tanulói összlétszám csökkenéséből is fakad) a HH-s, HHH-s tanulók aránya elérte az összlétszám 10%-át. Így ebben a tanévben működtettük az esélyteremtő program keretében az ILMTPR rendszert.

Ettől függetlenül és nem kötelező módon (hiszen nem volt olyan mutatónk, ami a fejlesztési terv elkészítését indikálta volna) készült el iskolánk 2024-27-es időszakára az új intézményfejlesztési tervünk. Ennek kiemelt szempontjai a

- differenciált tanórai oktatásszervezés,
- a bemeneti mérések bevezetése a kompetenciamérés tantárgyaiból felmenő rendszerben,
- a szövegértés fejlesztése egységes módszerek segítségével növelve ezzel a hatékonyságot.

Szakmai sokszínűség és kompetenciák:

Testületünk összetétele biztosítja a stabil szakmai háttérrel: pedagógusaink többsége (10 fő) határozatlan idejű kinevezéssel, stabil bázist alkotva végzi munkáját, melyet óraadók és szakirányú áttanítók egészítenek ki a speciális tantárgyi területeken (pl. fizika, óraadó: felsős tanulószoba).

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a német nemzetiségi nevelésre, melyet szakirányú tanítóink és nyelvtanáraink koordinálnak. Fontosnak tartjuk a folytonosságot, amit a jelenleg német szakirányon továbbtanuló kollégánk is erősít.

Az integráló nevelést segítő kiegészítő kompetenciák – mint az okleveles kineziológus, a gyógytestnevelő vagy a hitoktatói végzettségek – lehetővé teszik a gyermekek érzelmi és

fizikai támogatását. Az Iskolakert program, a DIABELLI AMI-val együttműködésben működtetett modern tánc és képzőművészeti foglalkozások a kreatív energiák minél szélesebb körű kiaknázását, fejlesztését teszik lehetővé.

Pedagógiai munkát segítő kollégák:

létszám	státusz	munkakör
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	iskolaitkár
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	pedagógiai asszisztens
1 fő	mt.-s munkavállaló	karbantartó
1 fő	mt.-s munkavállaló	takarító
1 fő	határozatlan idejű kinevezés	rendszergazda

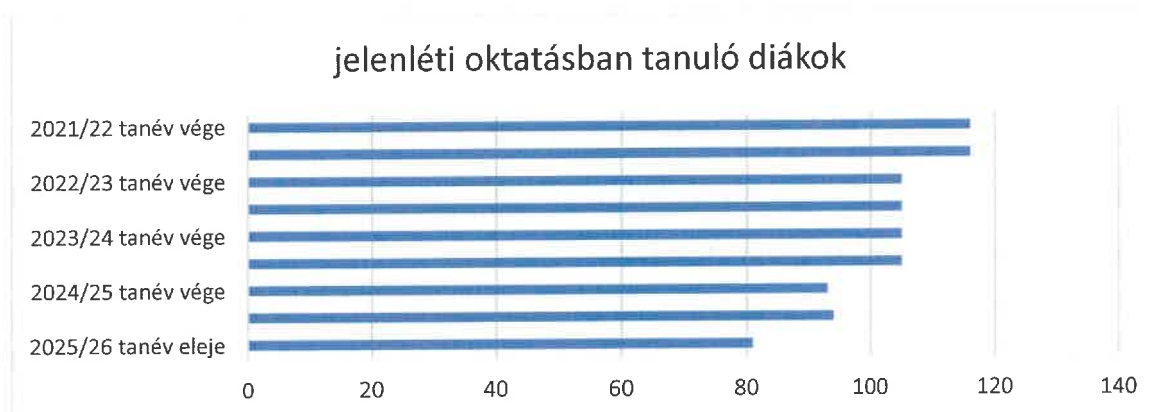
A pedagógiai munkát segítő munkatársak közül a karbantartónkat kivéve mindenki az Olaszi Általános Iskola tanulója volt általános iskolai diákéveinek mind a 8 évében. Az, hogy intézményünkhöz jelenleg is ilyen szorosan kapcsolódnak mutatja elköteleződésüket, s elismerésüket az intézményben folyó pedagógiai munka iránt.

Összességében megállapítható, hogy a felnőtt humánerőforrásunk valóban erős, csak a kicsi óraszámú, ún. egy órás tantárgyaknál jelentkezik a szakos ellátottság hiánya; pl.: ének-zene felső tagozaton.

1.2.2. Tanulói összetétel és esélyteremtés

Tanulói létszámadatok az Olaszi Általános Iskolában az elmúlt 5 évben

	2025/26	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22
tanév eleje	81	94	105	105	116
tanév vége		93	105	105	116



Létszámcsökkenés háttere:

- az általános demográfiai népességsökkenés a térségünkben is megmutatkozik: a kilépő végzős osztályok létszámához viszonyítva már alacsonyabb létszámú első osztályok indultak
- családi költözések, válások következtében szintén gyermekvesztéssel számolhat az iskola
- gyámság alá tartozó gyermekek nevelőszülőknél való elhelyezésének megszűnte
- kényelem és praktikum: a szülők egy nagy hányada Pécssett dolgozik, kocsival járnak be a munkahelyükre: a gyermeket beültetik az autóba, s valamelyik pécsi iskola lesz a tanulás tere számukra
- hatosztályos gimnázium (elsősorban Pécs) elszívó ereje

Mi várható?

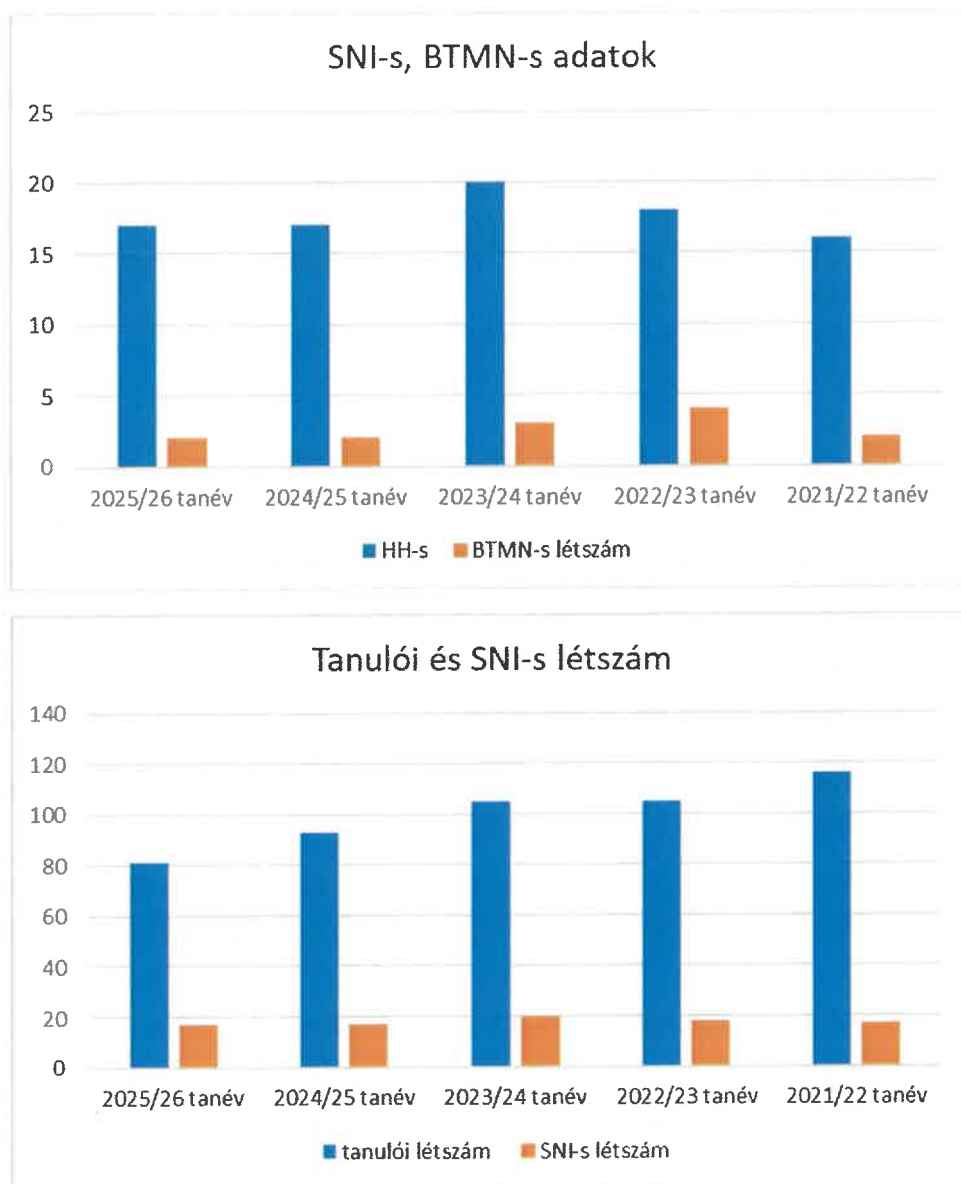
További létszámcsökkenés várható a körzetünkben élő 0-7 éves korosztály adatainak figyelembevételével

A létszám megtartását, növelését befolyásoló intézkedések/ ami rajtunk múlik:

- naprakész online iskolai oldal működtetése (ez elsősorban a facebook oldalt jelenti a szülők elvárásai alapján)
- iskolanyitogató foglalkozások, nyílt napok
- nyitott iskolai ünnepek, rendezvények (nemzeti ünnepek, tanévnyitó, ballagás, tanévzáró, farsang, nemzetiségi napok, szavalóversenyek, anyák napja,)
- az iskola erősségeit felvonultató prospektus megszerkesztése, „kiszórása” a környékbeli falvakban az óvodás-, iskoláskorú gyermekeket nevelő családokat megcélozva körzetünkön kívül is
- a kompetenciaméréseken elért kimagasló eredmények (pl.:német nyelv) bemutatása, kihangsúlyozása
- image-film készítése iskolánkról, erősségeinkről, előnyeinkről

1.2.3. Integráció

- (SNI/BTMN):



Az intézmény tanulói létszámának és a sajátos nevelési igényű tanulók számának alakulását az alábbi diagram szemlélteti. A grafikon jól mutatja a 2021/2022-es és a 2025/2026-os tanévek közötti időszak főbb tendenciáit: a tanulólétszám fokozatos csökkenését, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók számának viszonylagos stabilitását. A diagram alapján megállapítható, hogy bár intézményünk összlétszáma az elmúlt években mérséklődött, az SNI-s tanulók száma nem csökkent ezzel arányosan, ami az arányuk növekedését eredményezte. A vizuális adatok alátámasztják az inkluzív pedagógiai feladatok erősödését, valamint a differenciált fejlesztés iránti növekvő szakmai igényt az intézmény pedagógiai gyakorlatában, amit a 2024-27-re kidolgozott intézményfejlesztési tervünk is kiemelt fejlesztési területként jelöl meg.

1.2.4. SWOT-elemzés a diagram adatai alapján

Erősségek:

- Iskolánk pedagógus közössége jelentős tapasztalattal rendelkezik a *sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében*.
- A kollégák gyakorlata lehetővé teszi a *differenciált tanulásszervezést* és az egyéni fejlesztés alkalmazását.
- Az inkluzív pedagógiai szemlélet hozzájárul a *befogadó, támogató iskolai környezet* kialakításához.

Gyengeségek:

- A tanulólétszám csökkenése hosszabb távon *szervezési és finanszírozási kihívásokat* jelenthet.
- Az SNI-s tanulók magas aránya *nagyobb pedagógiai terhelést* ró a pedagógusokra.
- A speciális fejlesztésekhez szükséges szakemberek és erőforrások *korlátozottan állhatnak rendelkezésre, pl.: csak utazó gyógypedagógusok vannak az intézményben, nincsen iskolapszichológus, egyáltalán nincs autizmus fejlesztő gyógypedagógus*

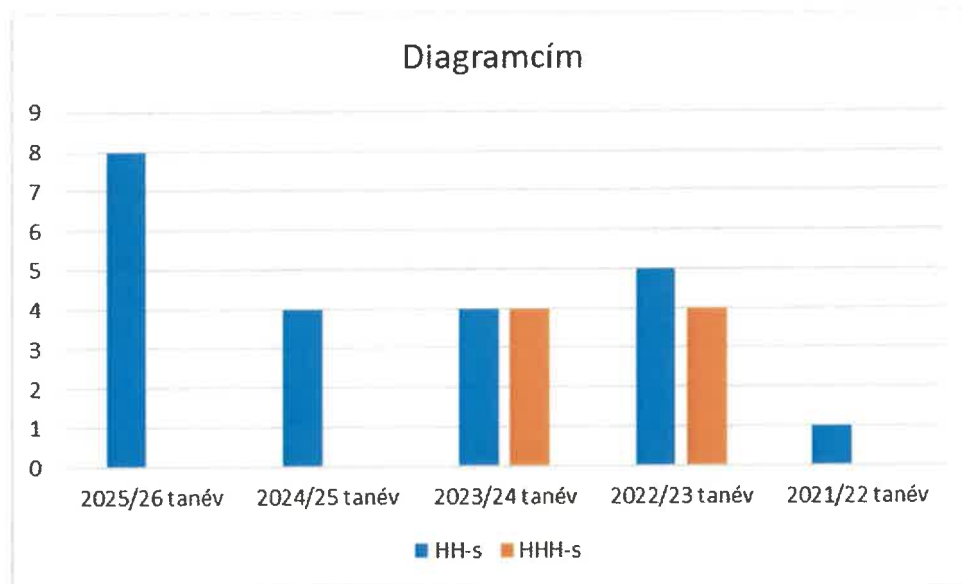
Lehetőségeink:

- Az inkluzív nevelés erősítése révén iskolánk *szakmai profilt és jó gyakorlatokat* alakíthat ki.
- Fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai együttműködések bővítése.
- Pályázati források bevonása *fejlesztő eszközök és digitális tanulástámogatás* bővítésére.
- A befogadó pedagógiai környezet erősítheti az intézmény *helyi társadalmi elfogadottságát és vonzerejét*.

Veszélyek:

- A demográfiai csökkenés hosszabb távon *további tanulólétszám-csökkenést* eredményezhet.
- Az SNI-s tanulók arányának növekedése megfelelő szakmai háttér nélkül *túlterhelheti a pedagógusokat*.
- A szakemberhiány (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) *nehezítheti a fejlesztő munka hatékonyságát*.

Szociális háttér: HH/HHH tanulók aránya és az iskola támogató szerepe.



-A diagramból is kitűnik, hogy a HH-s, HHH-s tanulók aránya nagyon alacsony iskolánkban

-Ettől függetlenül vannak olyan tanulóink, akik RGYVK-s határozattal rendelkeznek, ez már egy jelzés a számunkra a fokozott odafigyelés, egyéni bánásmód, felzárkóztatás lehetőségét biztosítjuk számukra

-Az idei tanévben egy tanulónk felvételt nyert a középiskolai Arany János Tehetséggondozó Programba, ami mindannyiunk sikere és öröme. 😊

1.3. Nemzetiségi arculat és hagyományőrzés

1.3.1. Német nemzetiségi oktatás:

Minden tanulónk részt vesz a német nemzetiségi nyelvi oktatásban

1.3.2. Eredményeink:

- német nemzetiségi versenyeken való részvétel tankerületi szinten
- pécsi gimnáziumok nyelvi versenyein tanévenként kb. 3-4 nyolcadikos tanulónk ér el olyan eredményeket, amelyek alapján felvételt nyernek német nyelvi osztályokba
- évente 3-4 fő nyolcadikos tanuló tesz eredményes DSD nyelvvizsgát
- élő kapcsolat az Olaszi Német Önkormányzattal, a Birjáni Német Önkormányzattal, a Hássági Német Önkormányzattal

1.3.3. Német nemzetiségi hagyományaink:

- nemzetiségi napok (évről évre különböző hagyományterület feldolgozásával)
- német nemzetiségi szavalóverseny alsó-és felső tagozatban
- Erntedankfest
- Márton-nap lámpáskészítéssel, felvonulással, tűzgyújtással

- Trachten
- az elsősök részére tanévnyitókora „Tüchte” ajándékozása
- német néptáncsoport alsó és felső tagozatban
- részvétel a hagyományos olasz svábbálon
- részvétel a birjáni szüreti fesztiválon

1.4. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

1.4.1. Az épület állapota

Amint azt az iskola rövid bemutatásakor is említettem, az épület jó állapotúnak mondható. 2007-ben önkormányzati pályázati fejlesztésből került sor az épület nyílászárócseréjére; 2014-ben szintén önkormányzati pályázat által valósult meg a teljes épületegyüttes (iskolaépület, tornaterem, konyha-ebédlő) energetikai korszerűsítése: további nyílászárócseréje, épületszigetelés, fűtőtestek és gázkazánok cseréje, napelemek felszerelése stb. 2017-ben szintén pályázati forrásból került sor az iskola vizesblokkjainak felújítására. A teremek nagy része parkettázott, ami felújításra szorul; 3 tanterem viszonylag új műanyagpadlóval fedett.

A tanteremek bútorozottsága megfelelő. A tanulók életkoruknak megfelelő tanulóibútorokat használhatnak a nap során.

Minden tantermünkben van okos tábla, vagy panel; az érintett tanulók teljes létszáma élt az állam által biztosított notebook igénylés lehetőségével; valamint iskolai gépek is rendelkezésre állnak. Jól felszerelt informatika termünk segíti nemcsak a digitális kultúra tanítását-elsajátítását, hanem a fejlesztő foglalkozások sikerességét is. Ezen kívül a differenciált tanulás szervezésnek is alapját képezik. A fejlesztő órák megtartását külön tanterem teszi lehetővé, de a könyvtár, valamint egy „pihenő szoba” is segíti.

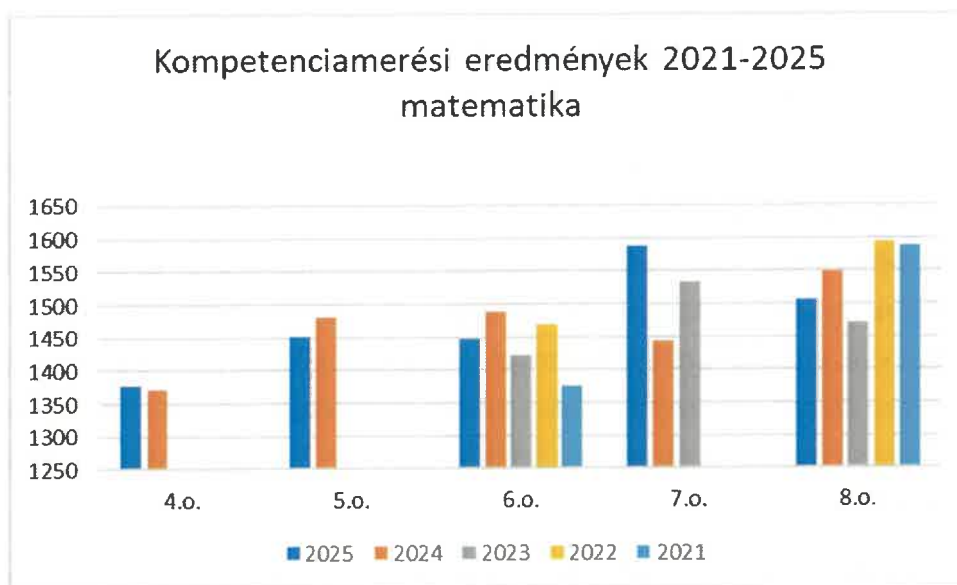
Az iskola jól felszerelt tornateremmel is rendelkezik, parkettája szintén felújításra szorul, valamint az öltözőkben elhelyezett bojlerek javítása is szükséges. Az étkeztetést saját főzőkonyha üzemeltetésével biztosítja Olasz Község Önkormányzata, a konyhához szervesen illeszkedik az étkező előterében kézmosási lehetőséggel, mosdó helyiséggel. Az étkező falát a diákok saját rajzai díszítik, amelyek az egészséges étkezésre fókuszálják a figyelmet.

A nyári nagytakarítások alkalmával általában két tanterem tisztasági festésére kerül sor vagy az iskola fizikai dolgozói és pedagógusok közreműködésével, vagy a tankerület szakembereinek munkájával. Az iskolaépület tetőzete részben hullámpalával fedett, ennek cseréje időszerűvé vált. Aszfaltozott iskolaudvarral, körülötte nagy zöld területtel rendelkezünk.

Az udvaron szintén pályázati forrásból került felállításra egy kis faház a napközis játékok tárolására, valamint egy madár és mókus figyelő is.

1.5. Eredményességünk mérőszámai, kompetenciamérési mutatók:

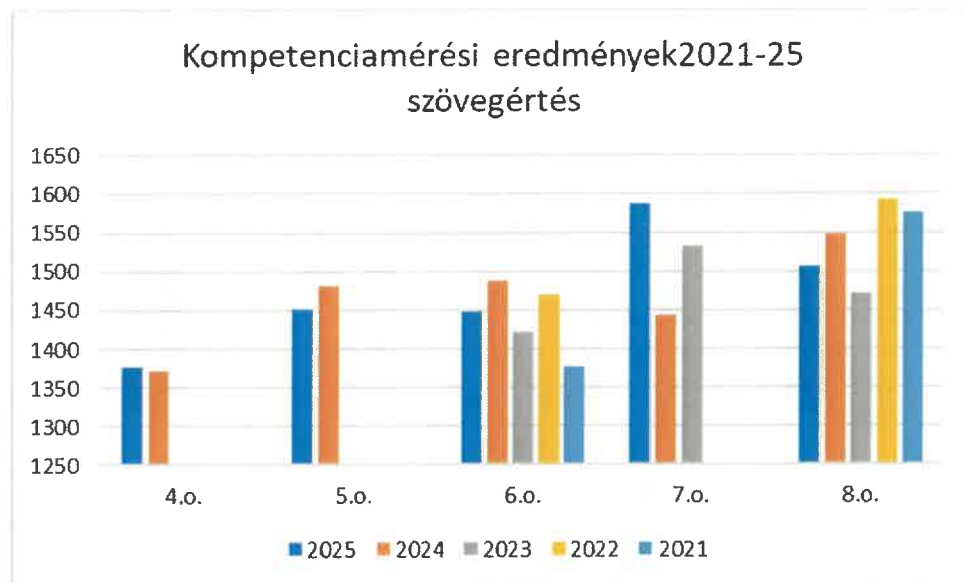
1.5.1. Matematika



Megállapítások a diagramon szereplő mutatók alapján:

- Emelkedő tendencia a felsőbb évfolyamokon: Az adatok alapján a tanulók matematikai teljesítménye az évfolyamok előrehaladtával (különösen 7. és 8. osztályban) jellemzően magasabb pontszámot mutat, mint az alsóbb évfolyamok eredményei
- A legfrissebb, 2025-ös adatok több évfolyamon is az időszak legjobb vagy második legjobb eredményeit mutatják, ami hatékony szakmai munkára utal
- 8. évfolyam stabilitása: A nyolcadikosok eredményei 2022 óta tartósan 1500 pont felett mozognak, 2024-ben pedig elérték a vizsgált időszak csúcsát (közel 1600 pont)
- 7. évfolyam ingadozása: Itt látható a legnagyobb mértékű éves változás; a 2024-es visszaesést követően 2025-ben jelentős, több mint 100 pontos javulás történt

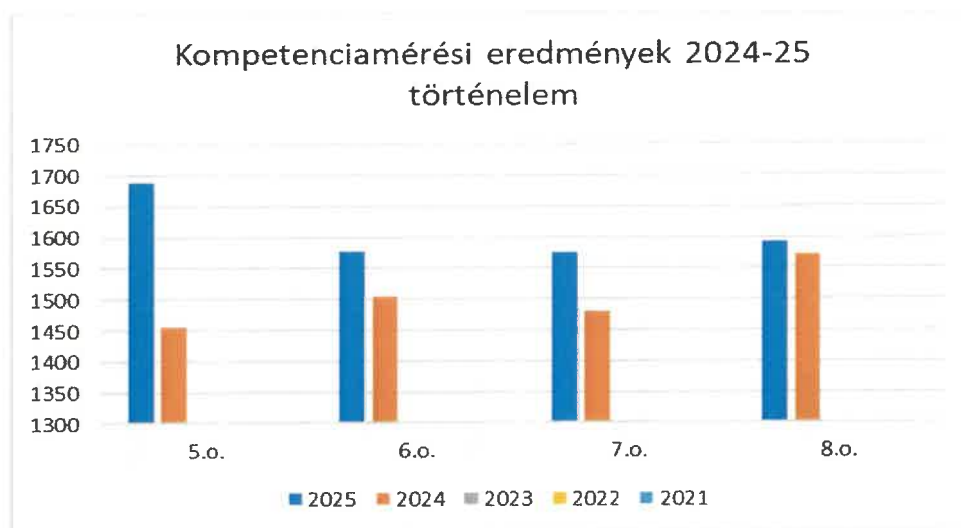
1.5.2. Szövegértés



Megállapítások a diagramon szereplő mutatók alapján:

- Fokozatos fejlődés figyelhető meg az évfolyamok között: Jól látható a tanulók szövegértési képességének érése; míg a 4. évfolyam 1400 pont alatti szintről indul, a 8. évfolyamra az eredmények stabilan 1500 pont felett, több évben az 1600-as határhoz közelítenek.
- Kiemelkedő 7. évfolyamos teljesítmény: 2025-ben a 7. osztályosok érték el a vizsgált időszak abszolút legmagasabb pontszámát (közel 1600 pont), ami jelentős ugrás az előző évekhez képest
- Ingadozás a 6. évfolyamon: Ebben az évfolyamban látható a legnagyobb szórás az évek között. A 2022-es csúcspont (sárga oszlop) után visszaesés, majd 2025-re ismét emelkedő tendencia mutatkozik.
- Stabilitás a 8. évfolyamon: A végzősök teljesítménye kiegyensúlyozott, az elmúlt két évben (2024–2025) folyamatos javulás látható, ami sikeres középfokú beiskolázási felkészítést jelez.

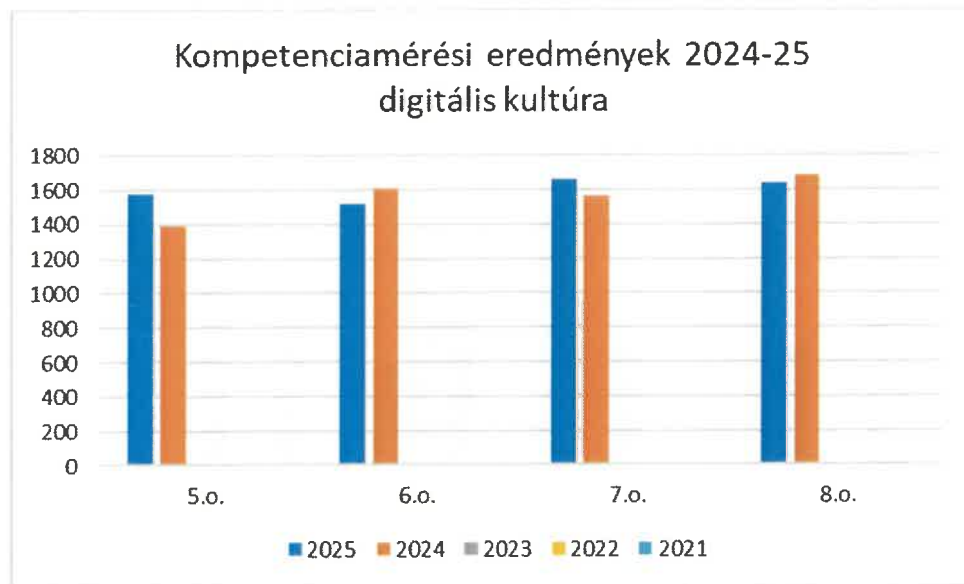
1.5.3. Történelem



Megállapítások a diagramon szereplő adatok alapján:

- Látványos javulás az 5. évfolyamon: A legkiemelkedőbb fejlődés itt látható; a 2024-es 1450 pont alatti szintről 2025-re közel 1700 pontra ugrott az eredmény. Ez az egész iskola legmagasabb pontszáma ebben a tantárgyban.
- Általános emelkedő trend: Minden vizsgált évfolyamon (5., 6., 7. és 8. osztályban is) jobb eredmények születtek 2025-ben, mint az előző évben.
- Kiegyenlített teljesítmény a felső tagozaton: A 6., 7. és 8. évfolyamon a 2025-ös eredmények stabilan az 1550–1600 pontos tartományban mozognak, ami megbízható szaktárgyi tudást jelez.
- Évfolyamok közötti folytonosság: Míg 2024-ben az évfolyamok előrehaladtával nőtt a teljesítmény, addig 2025-re ez megfordult: az alsóbb évesek (5. o.) érték el a legmagasabb pontszámot.

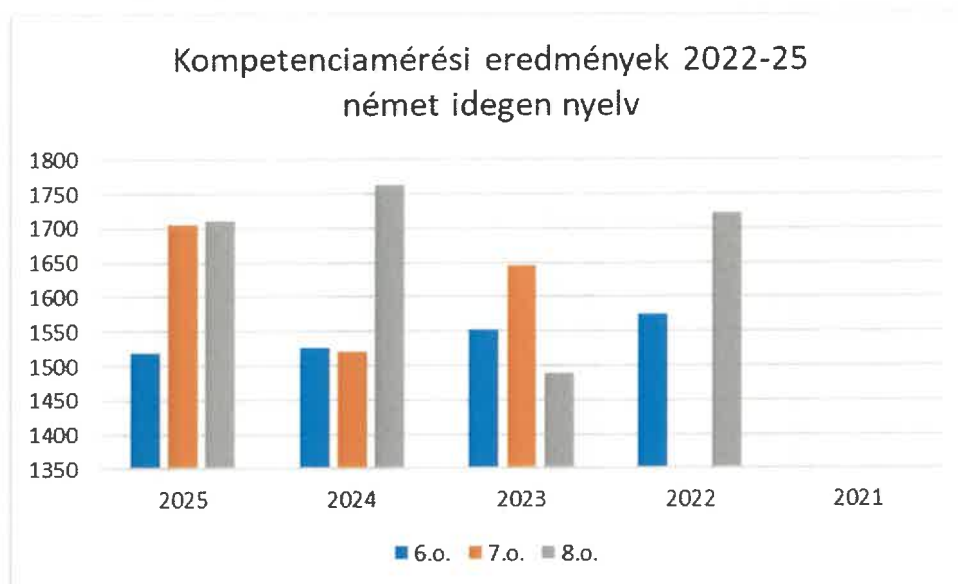
1.5.4. Digitális kultúra



Megállapítások a diagramon szereplő adatokhoz:

- Jelentős fejlődés az 5. és 7. évfolyamon: Az 5. osztályosok teljesítménye látványosan javult 2024-ről 2025-re (kb. 1400-ról közel 1600 pontra), és a 7. évfolyam is javuló tendenciát mutat, átlépve az 1600 pontos határt.
- Magas szintű stabilitás: Minden vizsgált évfolyamon 1400 pont feletti eredmények születtek, a 7. és 8. évfolyamon pedig az eredmények stabilan elérik vagy megközelítik az 1600-1700 pontos tartományt.
- Enyhe visszaesés a 6. és 8. évfolyamon: Ezekben az évfolyamokban a 2025-ös eredmények minimálisan elmaradnak a 2024-es csúcserőtekektől, de továbbra is magas szinten (1500–1600 pont felett) maradnak.
- Kiemelkedő 7. évfolyam: 2025-ben a 7. évfolyam érte el a legmagasabb pontszámot a digitális kultúra területén.

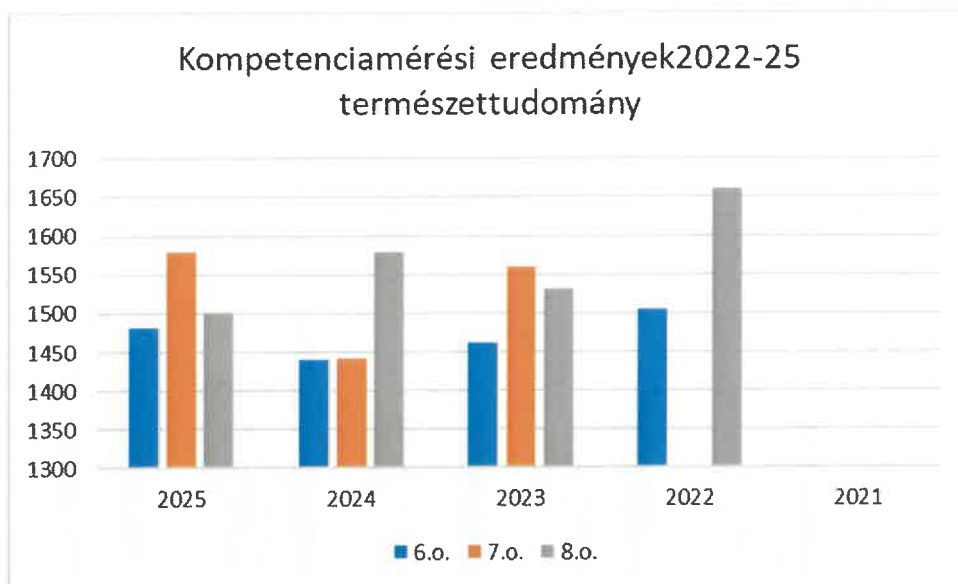
1.5.5. Német idegen nyelv



Megállapítások a diagram adatai alapján:

- Folyamatos fejlődés a 6. évfolyamon: Az adatok egyértelmű és töretlen javulást mutatnak; a hatodikosok pontszáma 2022-től 2025-ig minden évben emelkedett, megközelítve a 1550 pontos szintet.
- Kiemelkedő 8. évfolyamos teljesítmény: A végzősök eredményei konzisztensen magasak, 2024-ben elérték a vizsgált időszak csúcspontját (1750 pont felett), és 2025-ben is stabilan 1700 pont felett maradtak.
- Látványos javulás a 7. évfolyamon (2025): A 2023-as és 2024-es megtorpanás után (amikor az eredmények 1550 pont körül vagy alatt mozogtak), 2025-re egy jelentős, több mint 150 pontos ugrás látható, amivel a hetedikesek beérték a nyolcadikosok szintjét.

1.5.6. Természettudomány



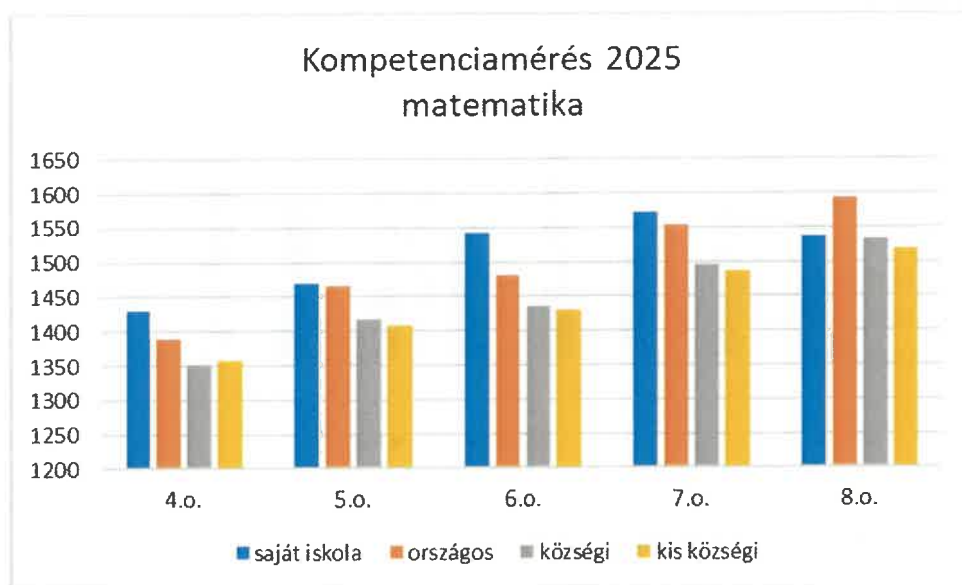
Megállapítások a diagram adatai alapján:

- Ingadozó teljesítmény a 8. évfolyamon: A végzősök 2022-ben kiemelkedő, 1650 pont feletti eredménnyel indítottak, ami azóta mérséklődött, de 2024-ben (közel 1600 pont) és 2025-ben is stabil, 1500 pont feletti szinten maradt.
- Pozitív elmozdulás a 7. évfolyamon: A 2023-as és 2024-es stagnálás (1450 pont környékén) után 2025-ben jelentős javulás látható, az eredmények megközelítették az 1600 pontos határt (p. 1).
- Stabil alapok a 6. évfolyamon: A hatodikosok teljesítménye az elmúlt három évben (2023–2025) lassú, de biztos emelkedő trendet mutat, 1450 pontról indulva 1500 pont felé közelítve (p. 1).

Összefoglalva a saját intézményi eredmények elemzéseit:

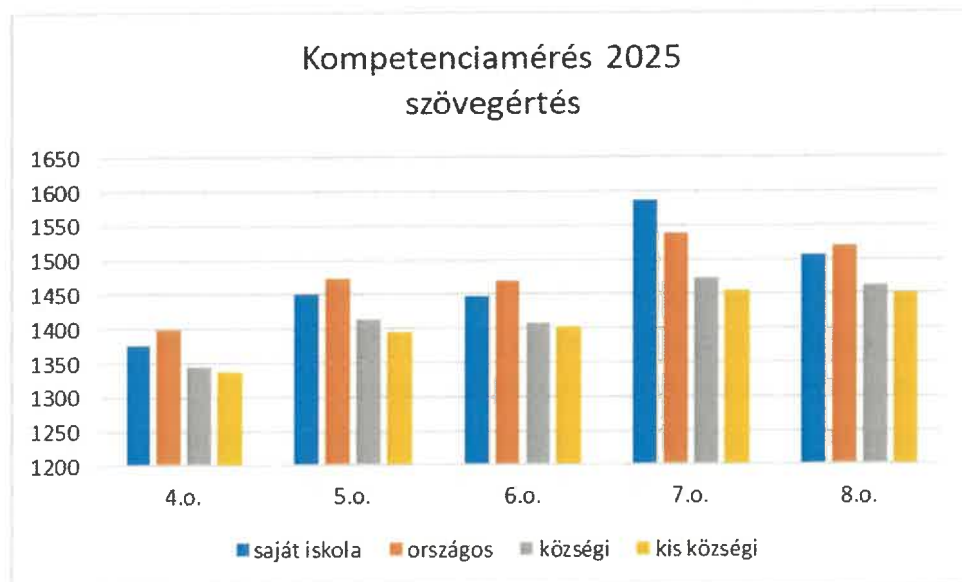
- Az elmúlt öt év kompetenciamérési adatai alapján az intézmény oktató-nevelő munkáját stabil szakmai színvonal és több területen kimutatható dinamikus fejlődés jellemzi.
- Hosszú távú stabilitás: A matematika és a szövegértés területén a felsőbb évfolyamok (7-8. osztály) konzisztensen 1550–1600 pont felett teljesítenek, ami biztos alapot ad a középfokú továbbtanuláshoz.
- Kiemelkedő sikertörténet: A német nyelv oktatása az iskola egyik legerősebb pillére, ahol a 8. évfolyam tartósan 1700 pont felett teljesít.

1.5.7. Kompetenciamérések eredményei országos, községi és kisközségi összehasonlításban:



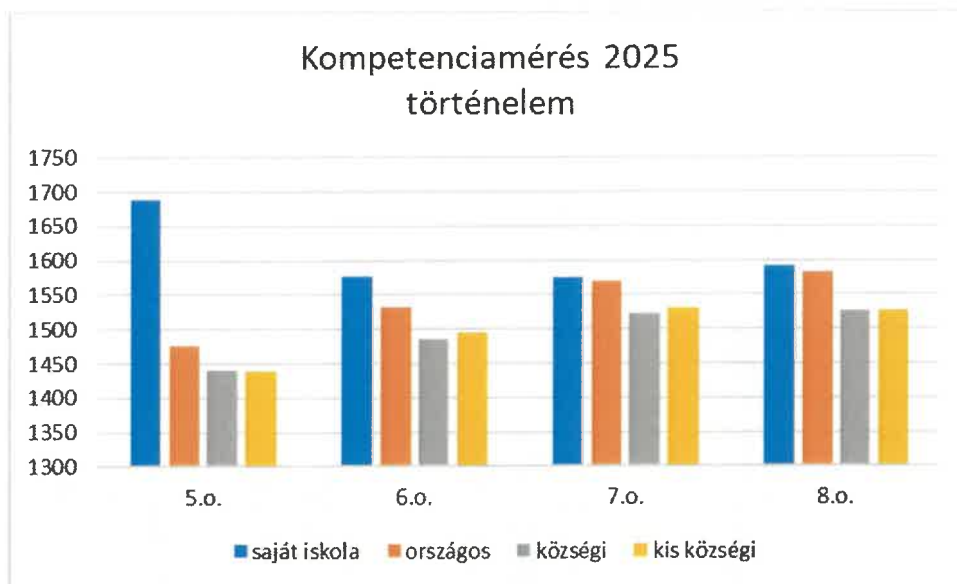
Megállapítások a diagram értékeinek figyelembevételével:

- 4. és 5. osztályban az iskola teljesítményátlaga minden szinten a viszonyítási csoportok átlagszintjén mozog.
- Községi és kisközségi szint felett teljesített a 6. osztály, kisközségi szint felett a 7. osztály.
- A 8. osztály rosszabb teljesítményt nyújtott, mint az országos átlag, bár a községi és kisközségi szint átlagán belül mozog.



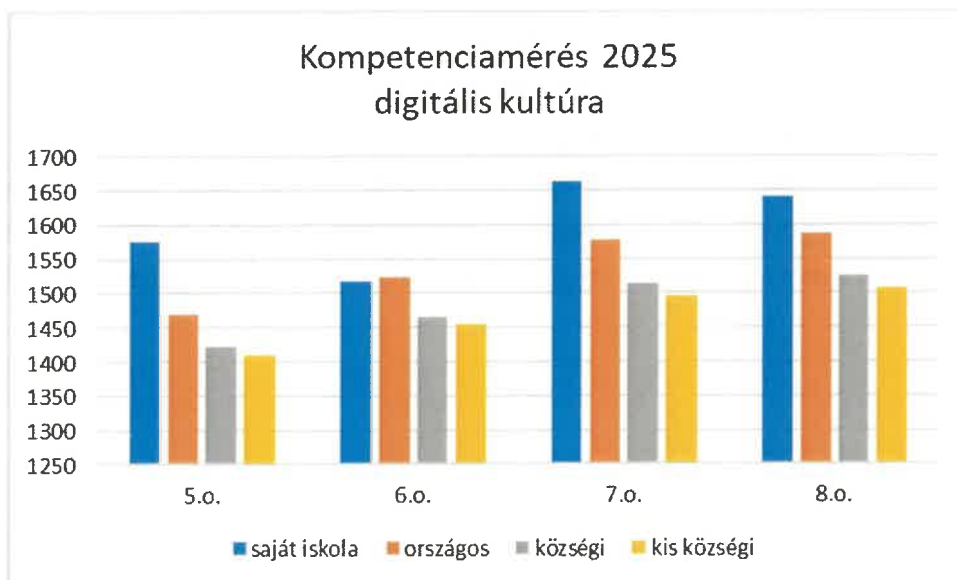
Megállapítások a diagram értékeinek figyelembevételével:

- 4-6.valamint 8.osztályokban a tanulók átlagteljesítménye nem tér el szignifikánsan az országos, községi és kisközségi átlagoktól
- A 7. osztály szövegértési átlageredménye meghaladja a községi és kisközségi átlagszintet.



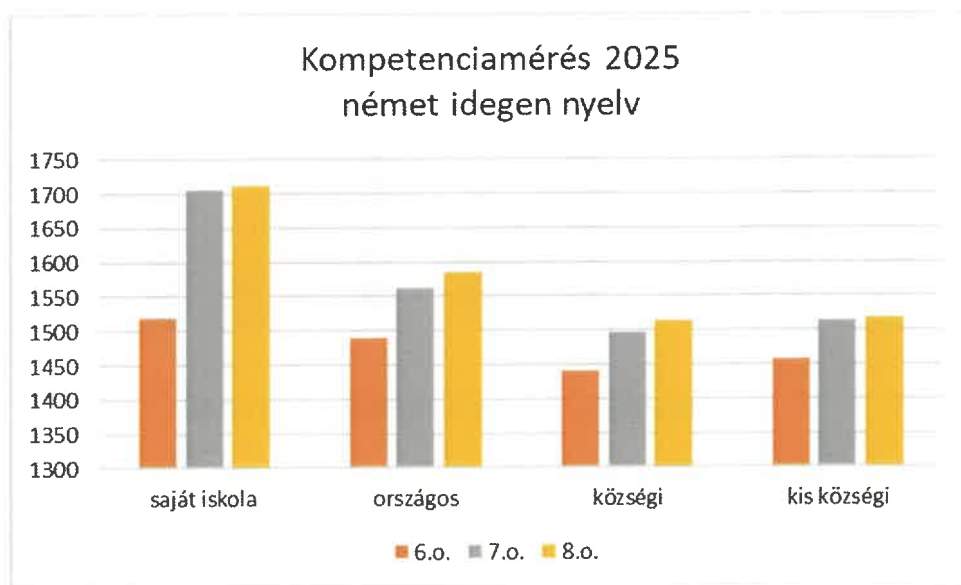
Megállapítások a diagram értékeinek figyelembevételével:

- Az 5. osztály eredményei kimagaslóan jók minden viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- A 6. osztály eredményei meghaladják a községi és kisközségi átlagértékeket
- A 7. és 8. osztály eredményei az átlageredményeknek megfelelően alakultak



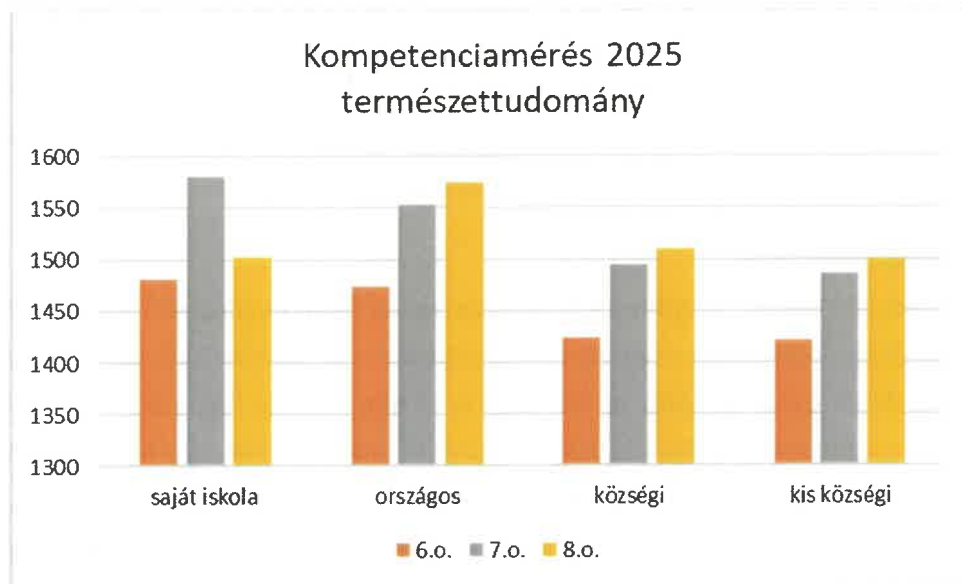
Megállapítások a diagram értékeinek figyelembevételével:

- Az 5. és 6. osztályosok átlageredményei nem térnek elszignifikánsan a viszonyítási csoportok átlageredményeitől
- A 7. osztály kimagaslóan jól teljesített ezen a területen: minden összehasonlítási csoport átlageredményét szignifikánsan meghaladó átlageredményt produkáltak a tanulók
- A 8. osztályosok a községi és kisközségi viszonyítási csoportok átlageredményit múlták felül meghatározó módon.



Megállapítások a diagram adatainak figyelembevételével:

- Abszolút fölény a 7. és 8. évfolyamon: Az intézmény ezen a két évfolyamon eléri vagy meghaladja az 1700 pontos szintet, ami drasztikusan magasabb, mint az országos (~1550–1580), a községi vagy a kis községi átlagok.
- Bár a 6. osztályosok a viszonyítási csoportok átlagértékeit nem haladják meg szignifikánsan, de pontszámaik egyértelműen a 7. és 8. osztály kiváló teljesítményét előlegezik meg.
- A nyelvi képzés hozzáadott értéke: Az iskola 7. és 8. osztályos eredményei közötti különbség minimális, ami azt jelzi, hogy a tanulók már 7. osztályra elérik azt a magas szintet, amelyet a végzős évfolyamra is stabilan megőriznek (p. 1).



Megállapítások a diagram adatainak figyelembevételével:

- 6-7.évfolyamokon az átlageredmények nem térnek elszignifikánsan a viszonyítási csoportok átlagaitól
- 8.osztály eredménye alulmarad az országos átlaghoz képest, községi és kisközségi szinten nincs szignifikáns eltérés.

1.6. Továbbtanulás:

A fenti eredmények tükrében is büszkén elmondhatom, hogy a tanulóink 100%-a jut be az első helyen megjelölt középiskolába. A tanulók 80-90%-a tanul tovább érettségit adó iskolákban. A gimnáziumokba jelentkezők harmada versenyeredményeik alapján előzetes felvételt nyer az általa megjelölt középiskolába. Ez a tendencia a német nyelvvel továbbtanuló diákjainknál szignifikánsan fennáll.

1.7. Kapcsolati rendszer

1.7.1. Fenntartó:

Úgy érzem, hatékony és gördülékeny az együttműködés a Mohácsi Tankerületi Központtal. Folyamatos párbeszéd van iskolánk és a fenntartó között. Szívesen fordulok tanácsért a feletteseimhez, ill. a tankerületben dolgozó munkatárakhoz. Tapasztalatom szerint mindig konstruktívan állunk hozzá a közös feladatok megoldásához.

1.7.2. Szülők:

Az idei tanévben alakult újjá a Szülői Munkaközösség. Az új vezetéssel a farsangi rendezvényünk volt az első közösen lebonyolított projekt. Mindkét részről azt a tapasztalatot vontuk le, hogy sikeres volt az együttműködés. A legtöbb szülővel napi kapcsolatban vagyunk. Sok alsós tanulónkat személyesen kísérik el a szülők. Így a hivatalos fórumokon (szülői értekezletek, fogadóórák) kívül alkalom nyílik az

egyeztetésekre. A felső tagozatos tanulók szüleivel a telefonos és egyéb internetes információ csere a leggyakoribb. Természetesen minden információt, hivatalosan is- a Krétán keresztül- közzéteszünk. Támogatói szülői háttérrel rendelkezünk. Kiemelkedően jó a hírünk az empátikus, inkluzív pedagógiai értékeink miatt.

1.7.3. Helyi közösség:

A körzetünkhöz tartozó települések önkormányzataival jó kapcsolatot ápolunk. Sőt, még olyan települések polgármestereivel is van személyes kapcsolat, akik nem a körzetünkhöz tartoznak, de jár gyermek tőlük az iskolánkba. A nemzetiségi önkormányzatokkal kölcsönös tiszteleten alapuló, barátságos viszonyt ápolunk. Támogatjuk egymást: az iskola közössége általában kulturális szerepvállalással egy-egy rendezvény alkalmával, a nemzetiségi önkormányzatok anyagi segítségnyújtással (jutalmak, kirándulás szervezése, népviselet készíttetése, stb.)

Külső partnereink közül kiemelném

- a Bólyi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársait-hatékony, szoros az együttműködés köztünk,
- a mohácsi Meixner Ildikó EGYMI pedagógusaival szintén szoros az együttműködés a fejlesztő pedagógia területén, valamint
- a Pécsi Oktatási Hivatalt, mint elsődleges szakmai segítségnyújtó, és képző rendszert.
- Szederkényi Általános Iskola (utazó nevelők, közös Határtalanul pályázatok)

2. INTÉZMÉNYI CÉLOK

2.1. Stratégiai célrendszer:

Stratégiai terület	Kiinduló helyzet	Rövid távú célok	Hosszú távú célok	Mérhető sikerkritériumok
Tanulólét-szám stabilizálása	Csökkenő gyermeklétszám	Nyílt napok, óvodai programok; az iskolát bemutató, népszerűsítő prospektus megszerkesztése, legyártása, a szülőkhez való minél szélesebb körű eljuttatása; a tanulási, mérési mutatóink népszerűsítése	Stabil beiratkozási szám; a hat osztályos gimnáziumok elszívó hatásának lecsökkentése	Első osztályosok számának stabilizálása; iskolai gyermeklétszám stabilizálása, növekedése
Pedagógiai minőség fejlesztése	Jó kompetenciaeredmények kimagasló német nyelvi eredmények	További innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása a tanórákon, a diákok széleskörű fejlesztése projektmódszerrel, differenciálással, kooperatív munkaformákkal, a digitális eszközök széles körű alkalmazásával, német nyelvi verseny szervezése iskolánkban tankerületi szinten	Pedagógiai minőség fejlesztése	Iskolai kompetenciamérések alsó határa meghaladja a tankerületi átlagok alsó határát, tovább növekszik azon tanulók száma, akik a tankerületi felső átlagok felett teljesítenek; a mérési eredmények minden tantárgyi területen eléri vagy meghaladják az országos átlagot, német versenyeredmények igazolják a kompetenciamérések mutatóit
Inkluzív nevelés	20% SNI tanuló	Fejlesztőpedagógiai együttműködés, fejlesztési tervek	Hatékony inkluzív rendszer,	Egyéni fejlesztési tervek teljesülése; eredményes felvételik

		készítése, azok összehangolása a fejlesztő pedagógusok fejlesztési céljaival, belső képzések szervezése	holisztikus szemléletű tanulás megsegítés, stresszkezelés, ill. ennek rendszerszerű kidolgozása	a 8. osztályosoknál, az alsóbb évfolyamokon is eredményes SNI-s tanulók
Környezeti nevelés	Örökös Ökoiskola cím, Mentor Iskolakert státusz és zöld terület	Iskolakerti programok: “Ültessünk együtt”, “Mi kerül az asztalunkra?”; “Nekünk nem kell mindjárt orvos: gyógyító növényeink” azok lebonyolításába a szülői közösség, egykori tanítványok bevonása	“Okoskert” “kialakítása esővízfogókkal, csepegtető típusú öntözőrendszere digitálisan mérhető teljesítménnyel - ehhez pályázatírás (jelenleg folyamatban); az ökoiskolai szemlélet felelevenítése, továbbépítése	feldolgozott esővízfelhasználási és komposztálási adatok digitális kultúra órákon; gyógynövénytárlatok, gyógyteák összeállítása a tanulók és szüleik részére; a tanulók jártasságra tesznek szert kerttervezés és gondozás, valamint a digitális eszközök használatában a fenntarthatóságért, saját készítésű szelektív hulladékgyűjtők az iskola területén
Infrastruktúra fejlesztése	Felújítási szükségletek	Pályázati források keresése-kisebb felújítások saját intézményi keret terhére (kültéri eszközök felújítása)	Korszerű intézményi környezet, az iskola hullámpala tetőszerkezetét felváltja a cserép, vagy lindab, a termék parkettaborítása felújításra kerül	Megvalósított felújítások száma

Sport	Eredményesség diákolimpiákon röplabda sportágban; eredményesség Baranya Íjásza versenysorozatban tradicionális íjászatban és fűvócső kategóriában	A jelenlegi sportágak mellett az atlétikai versenyeken való indulás, szereplés	Íjászbemutatók tartása a környező településeken. Az iskola egyik profilja által minél több emberrel megismertetni az intézményt. Atlétika sportágban is mérhető eredmények produkálása. A röplabda, mint iskolai sikersportág további eredményes művelése	évente legalább 2 íjászbemutató külső helyszínen; legalább egy atlétikai számban helyezés elérése, röplabda eredmények fenntartása
-------	--	--	---	--

- A pedagógiai munkában az elsődleges célom a jelenleg is érvényben és folyamatban levő Intézményfejlesztési Tervünk sikeres végrehajtása. Hiszen ebben ütemezetten szerepel a differenciált óravezetés, a kompetenciamérések elengedhetetlen alapja: a szövegértésfejlesztés, ehhez önálló, mindenki által hozzáférhető és elfogadott feladatbank létrehozása, egységes használata szaktárgyak szövegezéséhez igazítva; valamint a digitális eszközök használata, a projekt alapú oktatásszervezés megalapozása, elindítása
- Kollégáim közül többen készítenek fel tanulókat különböző tanulmányi versenyekre. Az elkövetkezendő 5 évben célom, hogy mi magunk is szervezzünk meg tanulmányi versenyeket tankerületi szinten, hiszen kompetenciamérési mutatóink alátámasztják a tehetségkibontakoztató rendezvények létjogosultságát iskolánkban
- A matematika területén a Darts matek minél hatékonyabb alkalmazása tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon, házi és kisiskolák versenyének megszervezése, lebonyolítása
- Felzárkóztató és inkluzív pedagógia területén egy holisztikus szemléletű, iskolánkra jellemző program kidolgozása, írásba foglalása bevonva a fejlesztő pedagógusokat, szociális segítőket, pedagógiai asszisztens, pedagógus-kineziológus szakembert
- A jelenleg jól mentorált, aktívan működő diákönkormányzat további önálló tevékenységének támogatása: gyermeknap szervezése, túraszervezés, a helyi értékek felkutatása
- Az iskola hagyományainak tovább éltetése, megújítása; pl.: a Luca napi iskolai kézműves vásár megnyitása a település lakossága előtt, családi programmá szervezése, a pécsi Mókus sulis erdei iskolával a kapcsolat megújítása
- Táboroztatási pályázatok kihasználása, ill. a lehetőségek kihasználása („ottalvós” Erzsébet táborok), saját hagyományörző napközis tábor szervezése
- Iskolakert programmal , integráló intézményként bázisintézményi cím megpályázása
- Az iskola jó hírnevét, eredményeit népszerűsítő íjászbemutatók megtartása (legalább évente 2 alkalommal)
- A pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése: negyedévente 1 délután belső szakmai képzés, elektronikus tudásbázis létrehozása saját belső használatra; az éves beiskolázási továbbképzési tervben az inkluzív, valamint a játékpedagógiai, autizmussal foglalkozó képzések előtérbe helyezése

- Az iskolai bántalmazást megelőző képzésekre további kollégák delegálása (jelenleg 1 fő képzett ezen a téren), a megelőző program felmenő rendszerű bevezetése
- Jelenlegi külső és belső kapcsolati rendszerünk stabilitásának megőrzése, valamint más iskolákkal (pl. hozzánk hasonló kis tanulólétszámmal dolgozó intézmények) együttműködés kialakítása, közös projekt kidolgozása pl. a fenntarthatóság, iskolakert, német nyelv, vagy sport vonalon
- A szülőkkel való kapcsolattartás bővítése érdekében szülői fórumok szervezése belső szakemberekkel, majd külső meghívottakkal, negyedévente egy alkalom, majd havonta egy alkalom időtartammal
- A nyitott iskolai ünnepségekkel, az SZMK-val közösen szervezett rendezvényekkel (lsd. farsang, SZMK által szervezett bál, vagy futónap) szintén elmélyülhet a partneri kapcsolat és együttműködés az iskola a családok között
- A ballagó nyolcadikosok szülei közül oklevéllel jutalmazzuk a tanévzárón azokat, akik aktívan részt vettek az iskola közösségi életében segítve ezzel a pedagógusok munkáját is (bevezetésre került a 2024/25.ös tanévben)
- Sportfelszerelésünk bővítése: az íjászaink részére 3D tereptárgyak beszerzése
- Tantermek, tornaterem parkettájának felújítása
- Hullámpala tető cseréje
- Az iskolaudvaron levő focipálya új aszfaltréteggel való burkolása
- Az iskolaudvar felé vezető út felújítása
- a vezetői TÉR értékelésben megfogalmazott célok és fejlesztések megjelenítése a PP-ben

3. Intézményirányítás és vezetési stílus

Jelenleg igazgató helyettesként és megbízott igazgatóként iskolánkban, s ez nem könnyíti meg a dolgomat. A vezetésbe eddig is bevontam a két munkaközösség vezetőnket, valamint a DÖK mentorpedagógusát. Igazgató helyettesként továbbra is hasonlóan képzelem megvalósítani az együttműködést. Az éves naptári munkatervek összeállításában az eddigiekben is egyeztettem a tanári karon túl az SZMK tagjaival is, valamint a külső partnerek igényeit is beterveztük már. Ezt a mechanizmust szeretném megőrizni, hogy minél gördülékenyebben lehessen a tanévet tervezni, irányítani. Hiszek a csapatmunka hatékonyságában és a kollégáim rátermettségében, ezért a feladatok delegálásakor azt szeretném elérni, hogy az adott feladat felelőse fogja össze, készítse elő, az ő vezetésével

kerüljön lebonyolításra a folyamat, jó és a következő évekre praktikusán használható intézkedési tervek kerüljenek kidolgozásra.

Most is törekszem, s a továbbiakban is kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy az egyeztetett, tantestület által elfogadott éves munkatervbe foglalt tervezett programoktól, időpontoktól ne térjünk el, azokat tartsuk be, hiszen ez minden partnerünk számára kiszámíthatóságot, tervezhetőséget biztosít.

Fenntartónk, a Mohácsi Tankerületi Központ vezetőivel, munkatársaival megítélésem szerint jó a kapcsolatom. Feletteseimmel a kardinális kérdésekben folyamatosan egyeztetek, kikérem véleményüket. A továbbiakban is ezt a hozzáállást, szemléletmódot követem az intézmény törvényes, hatékony működtetése érdekében.

4. Várható eredmények

- Kompetenciamérési mutatóink, a tanulmányi eredmények javulnak
- Növekszik a tanulói jólét és motiváció
- Pedagógusok szakmai tudása tovább fejlődik
- Erősödik az iskola jó hírneve

5. Záró gondolatok

Pályázatom olvasói számára talán meglepő volt a bevezető idézet. Úgy gondolom, hogy mire ezekhez a sorokhoz értek, mindenki számára nyilvánvalóvá vált miért is ez lett az indító gondolat. Az írászat rendszeres művelése nemcsak sport, hanem életszemlélet, önmagunkhoz, a világhoz való hozzáállásunkat is tükrözi. Megtanít figyelni kifelé és befelé is. A keleti kultúrában elsősorban meditatív eszköz, csak aztán harci szerszám. Hasonló a pedagógiához. Mindenre és mindenkre figyelni kell, hogy biztosan lássuk a valódi célt, s annak elérésében korrigálni tudjuk a szezlet, a súlyt, vagy a távolságot....

Igazgató helyettesi pályázatomban az iskola, a nevelőtestület, a teljes közösség értékeit felvonultatva azt hiszem, az általam megfogalmazott célok, tervek nem elrugaszkodottak a valóságtól s nem is csak olyan tessék-lássék elgondolások... Azt gondolom, hogy a tantestületben a szakmaiságon túl az elhivatottság is megvan ahhoz, hogy a terveket megvalósíthassuk, a célokat közös erővel elérhessük.

Ezzel a hittel nyújtom be pályázatomat az Olaszi Általános Iskola igazgató helyettesi posztjára; valamint azzal a reménnyel, hogy még nagyon hosszú ideig, nagyon sok diákért és diákkal dolgozhatunk, tervezhetünk és valósíthatunk meg célokat.

Olasz, 2026. 07. 06.



pályázó aláírása

MELLÉKLETEK